

УТВЕРЖДАЮ:

Директор по управлению персоналом
филиала ПАО «ТМК» СТЗ

Е.В. Пентегова /Е.В. Пентегова

«15» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Загородного сезонного стационарного детского оздоровительного лагеря
"Городок солнца"**

**Филиала Публичного акционерного общества
«Трубная металлургическая компания» Северский трубный завод**

(ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЗСС ДОЛ "Городок солнца" филиала ПАО «ТМК» СТЗ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ :

- 6,5 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет—дети среднего школьного возраста;
- 15 – 16 лет—дети старшего школьного возраста.

В реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, руководителей физического воспитания. Также в реализации программы принимают участие лица от 16 до 18 в качестве помощников воспитателей.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

10.1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ .

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации и содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- ✓ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ просмотр научно-популярных фильмов;
- ✓ встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В реализации содержания общего блока «**Россия**» предлагаются пять

комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий первого комплекса блока «Россия»:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

14.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий второго комплекса блока «Россия»:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;
- ✓ проведение встреч с Героями России;
- ✓ презентация мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»¹.

¹Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- ✓ проекты, включающие игры и акции, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова:
 - отрядные события по мотивам русских народных сказок;
 - литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
 - реконструкция русских народных праздников;
 - проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие бережное отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ✓ конкурс рисунков и плакатов на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (2 раза в смену – в дневное и ночное время);
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЗСС ДОЛ "Городок солнца"

ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ .

Воспитательная работа предполагает:

- ✓ просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- ✓ проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- ✓ постановки спектаклей;
- ✓ реализацию мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего

периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется педагогом-психологом, базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов и направлено:

- а сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- на содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- на психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация самоуправления в лагере «Городок Солнца» строится вокруг особой игровой модели в зависимости от тематики смены, которая погружает детей в атмосферу фантастического мира, основанного на принципах справедливости, порядка и свободы. Самостоятельность и активность являются ключевыми аспектами пребывания детей в лагере, позволяя каждому ребенку почувствовать себя полноценным участником общества и реализовать свои идеи и инициативы.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений в ЗСС ДОЛ «Городок солнца» строится на принципах справедливости, объективности и поддержки мотивации каждого ребенка к достижению новых целей и успехов. Мы используем комплекс педагогических методов и приемов, направленных на стимулирование индивидуального и коллективного роста наших воспитанников. Описание основных элементов нашей системы поощрения:

16.4.3.1. Поощрение индивидуальной инициативы и достижений

- **Похвала и признание:** Регулярное публичное признание личных успехов ребенка, поддержка начинаний и усилий каждого участника.
- **Награждение значками и медалями:** за выдающиеся достижения, проявление особых качеств, такие как смелость, креативность, трудолюбие.
- **Награды дня:** Ежедневное награждение отличившихся детей почетными званиями ("Герой дня", "Лучший друг").
- **Стена почета:** Отображение лучших работ, проектов, рисунков, рассказов и иных достижений детей на специальных стендах.

16.4.3.2. Поощрение групповых успехов и взаимодействия

- **Командные награды:** награды за успехи отряда (команды) в соревнованиях, конкурсах, играх, викторинах.
- **Совместные акции:** Совместные походы, тематические вечера, праздники, отражающие успешное сотрудничество группы.
- **Конкурсы дружбы:** Соревнования, демонстрирующие сплоченность и взаимопомощь коллектива.
- **Общелагерный рейтинг:** Подведение итогов недельных и сменных рейтингов наиболее активных и успешных отрядов.

16.4.3.3. Педагогические методы, применяемые в системе поощрения

- **Метод личного примера:** Положительное влияние старших товарищей, вожатых, наставников.
- **Поддержка самоорганизации:** Самостоятельное принятие решений ребенком относительно своих увлечений и путей развития.
- **Творчество и инициатива:** Поддержка любых проявлений творческой мысли, включая организацию мероприятий, конкурсных работ, придумывание оригинальных идей.
- **Индивидуальные задания:** Индивидуализированные поручения, рассчитанные на развитие сильных сторон ребенка.

16.4.3.4. Система баллов и сертификатов

- **Балльная система** оценки активности и участия детей в мероприятиях лагеря.
- **Сертификаты участия и призовые дипломы** за участие в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах, культурно-массовых событиях.

16.4.3.5. Важнейшие принципы реализации системы поощрения

- **Объективность и справедливость:** Признание заслуг всех членов коллектива независимо от возраста, опыта и положения.
- **Поддержка личной самооценки:** Направленность на укрепление веры ребенка в собственные силы и возможности.
- **Мотивация и вовлеченность:** создаются условия для активного участия каждого ребенка в жизни лагеря, развитии его талантов и дарований.

Мы убеждены, что такая продуманная система стимулирует позитивное поведение, повышает самооценку, укрепляет мотивацию детей и развивает их личность гармонично и разносторонне.

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие представители различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений,

спортивных секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ . В ЗСС ДОЛ «Городок солнца», реализуя воспитательный потенциал дополнительного образования, предлагаются разнообразные кружки и хобби-центры, соответствующие шести основным направленностям дополнительных общеразвивающих программ. Каждый такой кружок решает важные педагогические задачи и формирует полезные знания, умения и навыки у детей.

- **Социально-гуманитарная направленность**

Цель: Формирование гражданской позиции, коммуникативных компетенций, культуры общения и поведения. Примеры кружков:

Клуб юных журналистов («Школа юного репортера») — обучение основам журналистики, написанию статей, проведению интервью, освоению техники фото- и видеосъемки.

Кружок риторики и публичных выступлений («Ораторское искусство») — работа над культурой речи, уверенностью в себе, умение аргументировано вести диалог.

Волонтерская группа («Доброе сердце») — участие в благотворительных акциях, помощь малышам, экологические проекты.

- **Художественная направленность**

Цель: Развитие творческого потенциала, художественного вкуса, способности самовыражаться посредством искусства. Примеры кружков:

Театральная студия («Театр малых форм») — постановка спектаклей, театральные игры, актерские тренинги.

Театр кукол (ТК «Улыбка») – создание кукольных персонажей, постановка небольших спектаклей, улучшение актерского мастерства и уверенности в себе.

Мастер-класс декоративно-прикладного творчества («Мир фантазии») — занятия лепкой, рисованием, рукоделием, оригами.

Народные промыслы и ремесла – плетение из джута, декорирование предметов быта, плетение ковриков.

Гончарная мастерская – лепка из глины, керамика, изготовление аксессуаров и посуды.

Вокальный кружок («Мелодия детства») — вокальное мастерство, ансамблевое исполнение.

- **Естественно-научная направленность**

Цель: Повышение уровня общей эрудиции, стимулирование исследовательской деятельности, формирование интереса к наукам. Примеры кружков:

Экологический отряд — проведение мероприятий по защите окружающей среды, посадка деревьев, очистка территории.

- **Техническая направленность**

Цель: Стимулирование технического творчества, овладение навыками конструирования, моделирования, программирования. Примеры кружков:

Робототехника — сборка роботов, изучение принципов робототехники, основы электроники и механики.

Инженерная лаборатория — проектирование конструкций, строительство мостов, домов, транспортных средств из различных материалов.

- **Туристско-краеведческая направленность**

Цель: Воспитание любви к родному краю, расширение кругозора, приобщение к истории родного края. Примеры кружков:

Туристическая секция — практические занятия туризмом, соревнования по спортивному ориентированию, теоретическая подготовка к многодневным походам.

Фотографический кружок — занятие фотографией, организация фотоконкурсов, фотосессий природных объектов.

- **Физкультурно-спортивная направленность**

Цель: Укрепление физического здоровья, повышение двигательной активности, воспитание дисциплинированности и командного духа. Примеры кружков:

Спортивные секции — футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание.

Легкоатлетический клуб — тренировки по беговым видам спорта, прыжкам, регулярное проведение спортивных соревнований.

Стрелковый клуб — игровые тренировки по стрельбе из лука, дартс, командные и индивидуальные турниры.

Футбол — тренировочные занятия, футбольные матчи внутри лагеря, участие в турнирах.

Баскетбольный клуб — игровые тренировки, обучение технике ведения мяча, броскам, передачам, турниры по мини-баскету.

Танцевально-хореографическая студия — разные танцевальные направления, сценические постановки.

Все предложенные кружки направлены на гармоничное развитие личности каждого ребенка, способствуют развитию инициативности, самостоятельности, социальной ответственности, творческому росту и успешной социализации воспитанников.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности ЗСС ДОЛ "Городок солнца" ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ в официальных группах социальных сетей. Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
 - детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда и ЗСС ДОЛ "Городок солнца";
 - детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЗСС ДОЛ "Городок солнца" в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ЗСС ДОЛ "Городок солнца";
 - детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие детей в региональных конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЗСС ДОЛ "Городок солнца" обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЗСС ДОЛ "Городок солнца", при взаимодействии с администрацией ЗСС ДОЛ "Городок солнца".

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений:

- проведение сбора отряда (хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие);
- проведение огоньков (огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений);
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД – как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЗСС ДОЛ "Городок солнца» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ЗСС ДОЛ "Городок солнца" обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а так же средой, в которой реализуется Программа.

21. ЗСС ДОЛ "Городок солнца", как стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад ЗСС ДОЛ "Городок солнца" задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЗСС ДОЛ "Городок солнца" влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад ЗСС ДОЛ "Городок солнца» непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время летнего периода к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в ЗСС ДОЛ «Городок солнца»);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Загородный лагерь с круглосуточным пребыванием — это место, где дети и подростки проводят 21 день вдали от дома, погружаясь в атмосферу отдыха, приключений и новых знакомств. Быт ЗСС ДОЛ «Городок солнца» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников. Основными аспектами быта в лагере являются:

Условия проживания. Для проживания детей на территории расположены 9 жилых корпусов:

- 6 спальных корпусов палатного типа, оборудованы санузлами и душевыми.
- 3 спальных корпуса с 3-х и 4-х местным размещением в комнатах.

В каждой комнате есть кровати, тумбочки и шкафы для хранения личных вещей. В каждом корпусе оборудовано Отрядное место (холл, веранда, игровые помещения).

Питание. Питание осуществляется в уютной столовой с современным оборудованием и линией раздачи. В лагере организуется сбалансированное пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) с элементами шведского стола. Меню разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей.

Безопасность. На территории лагеря ведется круглосуточное видеонаблюдение (84 видеокамеры по периметру территории и на основных объектах лагеря) и охрана силами ООО ЧОО «Бажов».

Гигиена. Важной частью быта является соблюдение правил гигиены. Дети регулярно принимают душ, меняют одежду и следят за чистотой своего жилья.

Медицинское сопровождение. На территории лагеря находится лицензированный медицинский пункт, соответствующий требованиям оказания первой медицинской помощи. Медицинский персонал (1 фельдшер, 2 медсестры) находится на территории лагеря круглосуточно и готов оказать необходимую помощь в случае болезни или травмы.

Общение и досуг. Лагерь предоставляет множество возможностей для общения и досуга. Дети участвуют в различных мероприятиях, играют в командные игры, занимаются творчеством и спортом. Важно отметить, что в лагере формируется атмосфера дружбы и взаимопомощи, где каждый ребенок чувствует себя частью коллектива.

Таким образом, быт в загородном лагере с круглосуточным пребыванием организован так, чтобы обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации детей в условиях природной среды и временного детского коллектива. А также удовлетворить потребности ребенка в свободном

общении, досуге и разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Режим. Распорядок дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, предусматривает определенную продолжительность и чередование различных занятий, сна и отдыха, регулярность приема пищи, выполнение правил личной гигиены. Это способствует выработке весьма значимых в социальном плане качеств организованности, дисциплинированности, обеспечивает определенную стабильность, спокойствие, защищенность, как детей, так и сотрудников.

Распорядок дня:

Младшие отряды

08.30 – Подъем

08.35 – Время личной гигиены

08.50 – Зарядка

09.30 – Завтрак

09.45 – Утренний информационный сбор отрядов

10.30 – 11.30 – Творческие объединения

11.40 – 12.40 – Спортивный час

13.30 – Обед

14.00 – 16.00 Сон Час

16.30 – Полдник

17.00 – 18.00 Общелагерное дело (игровая программа на свежем воздухе)

18.00 – 19.00 Отрядная работа

19.30 – Ужин

20.00 – Вечернее общелагерное мероприятие (концертные и конкурсные программы, танцевально-развлекательные программы)

21.20 – Второй ужин

21.30 – 21.45 Анализ дня

21.45 – 22.00 Время личной гигиены

22.00 – Отбой

Распорядок дня:

Старшие отряды

08.30 – Подъем

08.35 – Время личной гигиены

08.50 – Зарядка

09.10/09.50 – Завтрак (9.10, 9.20, 9.30, 9.40, 9.50)

10.15 – Утренний информационный сбор отрядов

10.45 – 11.45 – Творческие объединения

12.00 – 13.00 – Спортивный час

13.10/13.50 – Обед (13.10, 13.20, 13.30, 13.40, 13.50)

14.30 – 16.30 Сон Час

16.30/16.45 – Полдник

17.00 – 18.00 Общелагерное дело (игровая программа на свежем воздухе)

18.00 – 19.00 Отрядная работа

19.10/19.50 – Ужин (19.10, 19.20, 19.30, 19.40, 19.50)

20.10 – Вечернее общелагерное мероприятие (концертные и конкурсные программы, танцевально-развлекательные программы)

21.30 – Второй ужин

21.30 – 22.00 Анализ дня

22.00 – 22.30 Время личной гигиены

22.30 – Отбой

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, режим дня в ЗСС ДОЛ «Городок солнца» предусматривает свободное время на восстановление, а также позволяет использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура ЗСС ДОЛ «Городок солнца» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Фирменный стиль детского лагеря — это один из наиболее современных и актуальных видов самоидентификации лагеря и внешнего проявления корпоративной культуры. К системе фирменного стиля лагеря относят следующие основные элементы: логотип, фирменный знак (изображение), фирменный лозунг (слоган), фирменная гамма цветов, фирменный стиль и цвет одежды (дресс-код).

- **Логотип (изобразительный фирменный знак) лагеря** выглядит следующим образом. На белом фоне изображено яркое улыбающееся солнце. Солнце традиционно воспринимается как источник света и тепла, дарующий жизнь и энергию всему живому на Земле. Это делает его символом возрождения, жизненной силы и прогресса. Улыбка солнца показывает открытость и радушие, выражая заботливое отношение к каждому ребенку. Она создает впечатление доброго места, где царят комфорт и уют. Использование солнечного образа в качестве логотипа позволяет бренду транслировать такие важные смыслы, как жизнерадостность, энергия, вдохновение и постоянство, создавая устойчивое положительное впечатление. Лёгкость и игривость образа делают логотип доступным и понятным даже маленьким детям.
- **Фирменный лозунг (слоган) лагеря** - "Время исполнять мечты!". Обоснованием лозунга «Время исполнять мечты» строится на нескольких ключевых аспектах, направленных на создание благоприятной атмосферы, мотивации детей и раскрытие их потенциала:
 - **Мотивация и вдохновение:** Лозунг подчёркивает идею, что детский лагерь — это идеальное место для воплощения детских мечтаний. Дети приезжают сюда не только отдохнуть, но и попробовать себя в различных активностях, раскрыть таланты и реализовать собственные желания.
 - **Развитие личности:** Летний отдых даёт уникальную возможность детям почувствовать свободу действий, расширить кругозор и осознать, что их цели достижимы. Лагерь помогает поверить в себя и свои способности, научиться ставить перед собой амбициозные цели и достигать их.
 - **Самостоятельность и ответственность:** под руководством опытных вожатых и воспитателей дети учатся самостоятельному принятию решений, взаимодействию друг с другом и ответственности за выполнение заданий.
 - **Создание традиций и сплочённости команды:** через совместные мероприятия, соревнования и праздники укрепляется чувство принадлежности к лагерному сообществу, развиваются командные навыки и умение работать сообща ради общей цели.

Таким образом, лозунг «Время исполнять мечты» отражает главную цель летнего

отдыха в лагере — создать условия для реализации детской фантазии, укрепления уверенности в себе и формирования важных жизненных качеств.

- **Фирменная гамма** цветов лагеря состоит из белого, желтого и красного цветов, что соответствует логотипу лагеря.
- **Фирменный стиль и цвет одежды (дресс-код)** в лагере имеется два комплекта отрядной формы: белые футболки с разноцветными рукавами и логотипом лагеря либо разноцветные футболки и головные уборы с логотипом у всех детей лагеря. У всех сотрудников лагеря (воспитатели, вожатые) форменные футболки, бейсболки, банданы и толстовки ярко желтого цвета.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ЗСС ДОЛ «Городок солнца» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политики в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (отрядного места, коридоров, игровых комнат, кружковых помещений и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, газонов, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию;
- событийный дизайн – оформление пространств проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Звуковое пространство в ЗСС ДОЛ «Городок солнца» – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) основано на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

- «новости нашего городка» – оформленные места, уличные стенды, отрядные уголки, содержат в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Символическое пространство ЗСС ДОЛ «Городок солнца» играет важнейшую роль в создании уникальной атмосферы, положительно влияющей на самочувствие и внутреннее состояние детей. Оно охватывает целый спектр элементов, которые становятся неотъемлемой частью повседневного бытия и служат своеобразными маркерами жизни лагеря.

Легенды и традиции:

В лагере существует своя собственная мифология, состоящая из множества волшебных историй и легенд, связанных с территорией и зданиями лагеря. Есть традиция зажигания свечей, символизирующих огонь Дружбы во время ритуала посвящения в жители «Городка солнца», а в прощальную ночь - «Город погасших свечей, знаменитая ночная эвакуация с квестом по территории «Форд Боярд», детский музыкальный спектакль.

Ритуалы могут быть:

Торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, отрядные флаги, памятный знак), парад.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела дня, рабочая

линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Церемонии: Одним из важнейших событий считается церемонии открытия и закрытия смены, когда воспитанники подводят итоги прошедшего периода, делятся впечатлениями и благодарят вожатых и администрацию лагеря.

Песенная и музыкальная культура: Лагерь славится своей музыкальной жизнью. Здесь звучат авторские песни, популярные эстрадные мелодии и народные песни. У лагеря есть свой гимн (настоящая «музыкально-поэтическая реликвия»), который сочинен первыми жителями «Городка солнца» и по традиции исполняется на всех торжественных мероприятиях уже 63 года. Особое место занимают музыкальные спектакли, подготовленные совместно сотрудниками и детьми, участвующими в кружках вокала и хореографии. Премьерный показ – одно из главных событий каждой лагерной смены.

Кричалки и речёвки: Отряды традиционно ведут между собой шуточные баталии, придумывая необычные кричалки и розыгрыши, усиливающие дух соперничества и товарищества. Такие традиции повышают коммуникабельность и воспитывают навыки работы в команде.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап ЗСС ДОЛ «Городок солнца» со стороны управленческого звена, направлен на тщательную подготовку и оптимизацию всех составляющих образовательного и оздоровительного процесса. Этот этап осуществляется заблаговременно и включает ряд последовательных шагов, обеспечивающих качественное проведение смен.

Подбор и обучение педагогического состава:

Перед началом сезона, администрация лагеря, проводит отбор кандидатов на должности воспитателей, вожатых, руководителей дополнительного образования, инструкторов, медицинского персонала. После отбора кандидаты проходят собеседование в отделе кадров, медицинские осмотры, обязательные инструктажи по охране труда.

Установочные педагогические сборы накануне заезда с включением всего кадрового состава, инструктажи, подготовка методических материалов, включая планирование деятельности, информационную работу с родителем(родителями) или законным представителем (законными представителями). Руководство лагеря проводит общее собрание, на котором озвучивается стратегия и цель предстоящего сезона, определяются ключевые задачи, распределяются функциональные обязанности и распределения кадров по отрядам.

Информационная работа с родителями:

За два дня до начала смены проводится обязательная регистрация детей, цель которой – проверка медицинских документов ребенка, его визуальный осмотр медицинским персоналом лагеря. Здесь же происходит формирование отрядов по возрастным критериям, с учетом пожелания детей и родителей. Перед отправкой детей в лагерь руководителем лагеря и медицинским персоналом проводится собрание с родителями, на котором освещаются вопросы проведения смены, предоставляются контактные данные администрации и педагогического персонала, информация о правилах пребывания и безопасности.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом дня, правилами поведения, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.6. Анализ воспитательной работы ЗСС ДОЛ «Городок солнца» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (вожатые, воспитатели), с заместителем руководителя по воспитательной работе, старшим вожатым с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством реализации программы воспитательной работы в ЗСС ДОЛ «Городок солнца»;
- с работой конкретных структурных звеньев ЗСС ДОЛ (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- с деятельностью педагогического коллектива;
- с работой с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- с работой с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (вожатым, воспитателям) на следующий год для корректировки программы воспитания.

Администрация лагеря проводит встречу с руководящим составом и педагогами, где обсуждаются полученные результаты, выявлены слабые и сильные стороны программы, вносятся изменения и дополнения на следующий сезон.

Проводится опрос детей и родителей, где оценивается степень полезности мероприятий, интерес детей, уровень усвоения материала и динамика личностного роста. Результаты опроса используются для коррекции программ следующего сезона.

Таким образом, этапы последействия в ЗСС ДОЛ «Городок солнца» обеспечивают полный цикл анализа и оптимизации воспитательной работы, выстраивая прочную основу для непрерывного развития детей и улучшения качества предоставляемых услуг.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, а также главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, является

наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие ЗСС ДОЛ «Городок солнца» направлено на обеспечение комплексного подхода к отдыху и оздоровлению детей, предоставляя возможности для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития наших воспитанников. Мы сотрудничаем с разнообразными общественными и молодёжными организациями, учреждениями культуры и спорта, имеющими схожие цели и ценности воспитания.

Ниже приведены некоторые наши партнёры и формы совместной деятельности:

26.1. Организации дополнительного образования и творчества

Мы тесно работаем с региональными центрами дополнительного образования, детскими творческими студиями и школами искусств. Наши общие усилия сосредоточены на проведении культурных мероприятий, творческих фестивалей, театральных постановок и мастер-классов, направленных на раскрытие творческих способностей и художественного потенциала детей.

Пример совместных проектов:

- Дворец культуры и техники Акционерного общества «Северский трубный завод» Наши общие усилия сосредоточены на проведении культурных мероприятий, творческих фестивалей, театральных постановок и мастер-классов, направленных на раскрытие творческих способностей и художественного потенциала детей
- МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» проводит концертные выступления детских коллективов в нашем лагере.
- Детская художественная школа оказывает помощь в реализации программы декоративно-прикладного искусства и выставок детского рисунка.

26.2. Спортивные объединения

Наш лагерь сотрудничает с городскими федерациями и клубами спортивной направленности, такими как футбольные клубы, секции плавания и легкой атлетики. Эти организации предоставляют квалифицированных специалистов для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

26.3. Общественные организации и волонтерские движения

Неразрывна связь с местными подразделениями МБУ «Центр по работе с молодежью «Феникс» и Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», обеспечивающими социальную поддержку и реализацию социально значимых проектов.

Примеры совместного проекта:

- Всероссийская акция «День флага России» направлена на патриотическое воспитание подростков.

26.4. Учебные центры

Участвуем в программах просветительских организаций, ориентированных на популяризацию науки и технологий среди молодежи, профориентация. Среди партнеров Акционерное общество «Северский трубный завод» Управление развития и привлечения персонала Отдел организации обучения. Примеры совместных акций:

- Проект «Азбука юного металлурга» направлена на знакомство с основными профессиями ФИЛИАЛА ПАО «ТМК» СТЗ .
- Познавательный квиз «Научные открытия будущего».

Эти разнообразные партнёрские связи обеспечивают высокое качество содержания образовательной и развивающей деятельности лагеря, обогащение культурно-воспитательного пространства новыми формами работы, интеграцию современных методов воспитания и образования. Такое сотрудничество существенно расширяет круг возможностей, предоставляемых ребёнку, способствует всестороннему

развитию и укреплению положительного социального опыта детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать ЗСС ДОЛ «Городок солнца» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЗСС ДОЛ «Городок солнца», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы ЗСС ДОЛ «Городок солнца» является одним из ключевых факторов успеха всего воспитательного процесса. Правильная подборка и подготовка кадров определяют атмосферу в коллективе, уровень доверия между взрослыми и детьми, степень вовлечённости ребят в образовательную и досуговую деятельность.

Документы и должностные инструкции определяют обязанности и полномочия каждого работника:

Руководитель лагеря	Ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков. Курирование воспитательной программы. Взаимодействие со службами лагеря, материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы. Выдача разрешений на перемещение детей и персонала за территорию лагеря.
Заместитель руководителя по ВР	Подготовительное и актуальное планирование программы, координация работы вожатых и воспитателей, консультирование вожатых, контроль над реализацией программы. Составление графиков выходных.
Старший вожатый	Подготовительное и актуальное планирование программы, координация работы вожатых, консультирование инструкторов и вожатых, контроль над реализацией программы.
Воспитатель	Ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечение выполнения распорядка дня, составление всех необходимых документов по отряду, выстраивание коммуникации с родителями, ответственность за выполнение воспитательной программы внутри отряда, ответственность за санитарно-эпидемиологическое состояние корпуса и прилегающей территории, создание и поддержание благоприятного психологического климата в отряде, помощь отряду в организации и проведении развлекательных и спортивных мероприятий. Выставление баллов в соответствии с рейтинговой системой лагеря.
Вожатый	Ответственность за жизнь и здоровье детей, организация жизни отряда согласно правилам и распорядку дня, организация вечерних мероприятий, подготовка отряда к участию в общелагерных мероприятиях, организация ежедневной рефлексии (вечерние отрядные свечки), создание и поддержание благоприятного психологического климата в отряде, организация и проведение развлекательных и спортивных мероприятий. Выставление баллов в соответствии с рейтинговой системой лагеря, контроль над ведением рейтинга в отряде.
Физрук	Ответственность за жизнь и здоровье детей на спортплощадках. Планирование и проведение утренней гимнастики и часов здоровья. Подготовка и проведение спортивных командных и личных турниров.
Плаврук	Ответственность за жизнь и здоровье детей в бассейне. Планирование и проведение спортивных соревнований по плаванию и играм на воде.

Педагоги дополнительно о образования	Ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий в мастерских. Реализация внеотрядных образовательных программ дополнительного образования.
Помощник воспитателя	Помощь в организации жизни отряда согласно правилам и распорядку дня, организация вечерних мероприятий, подготовка отряда к участию в общелагерных мероприятиях, организация и проведение развлекательных и спортивных мероприятий. Выставление баллов в соответствии с рейтинговой системой лагеря, контроль над ведением рейтинга в отряде.

Согласно штатному расписанию лагерь укомплектован:



Основные этапы кадровой политики ЗСС ДОЛ «Городок солнца»:

- **Комплектование штата:** набор и отбор специалистов по профессиональным качествам, опыту работы, личным характеристикам.
- **Повышение квалификации:** организация различных видов обучения и переподготовки, наставничество опытных коллег.
- **Оценка эффективности работы:** регулярные аттестации, анализ отзывов детей и родителей, самооценка сотрудников.
- **Стимулирование и мотивация:** премирование лучших сотрудников, награждение грамотами, дипломами, моральное поощрение.
- **Оптимизация рабочего процесса:** распределение нагрузки, установление оптимального режима работы, использование эффективных форм сотрудничества.

Особенности подбора кадров для детской сферы:

Особенное внимание уделяется следующим критериям отбора:

- Профильное образование и опыт работы с детьми.
- Личностные характеристики кандидата: доброжелательность, ответственность, терпеливость, умение находить контакт с ребёнком.
- Здоровье и физическая выносливость.
- Отсутствие судимости и вредных привычек.
- Грамотно подобранный и подготовленный кадровый ресурс обеспечит качественную реализацию воспитательной программы, создаст условия для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития детей, способствуя формированию здоровой личности.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение реализации воспитательной программы ЗСС ДОЛ «Городок солнца» представляет собой систему организационных и содержательных мероприятий, направленных на подготовку и помощь педагогическому составу, ответственному за проведение смен. Оно обеспечивает условия для успешного выполнения целей и задач программы, способствует профессиональному развитию сотрудников и повышает эффективность воспитательного процесса.

Цель методического обеспечения:

Главная цель методического обеспечения заключается в создании качественной информационной и консультационной поддержки для всех категорий сотрудников лагеря, участвующих в реализации воспитательной программы.

Участники методического сопровождения:

- **Заместитель руководителя по воспитательной работе** — основной специалист, ответственный за организацию методического сопровождения.
- **Старший вожатый** — координатор взаимодействия между вожатыми и заместителем руководителя по воспитательной работе.
- **Специалисты лагеря** — воспитатели, вожатые, педагоги, медицинские работники, технические специалисты, психологи и другие лица, участвующие в реализации программы.

Основные формы методического сопровождения:

- **Нормативно-правовая база:** разработанные локальные акты лагеря, планы работы, приказы и распоряжения руководства, регулирующие работу сотрудников.
- **Инструктивно-методические мероприятия:** проведение вводных инструктажей, собраний и совещаний для обсуждения и согласования основных направлений работы смены.
- **Практико-ориентированные занятия:** тренинги, деловые игры, мастер-классы для формирования практических навыков у сотрудников.
- **Аналитика и обратная связь:** регулярный мониторинг качества реализации программы, обсуждение успехов и недостатков, составление предложений по улучшению работы.
- **Работа с инновациями:** организация исследований, экспериментальных площадок, апробации современных форм и методов воспитательной работы.
- **Профессиональное развитие:** курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, публикация методических разработок, посещение обучающих мероприятий.

Этапы организации методического сопровождения:

- **Планирование:** определение целей, задач, сроков и этапов реализации методического сопровождения, утверждение плана-графика работы.
 - **Реализация:** непосредственное проведение запланированных мероприятий, осуществление контроля за качеством выполнения работ.
 - **Анализ итогов:** обобщение опыта, оформление выводов и рекомендаций, представление аналитических докладов руководству лагеря.
- Руководитель лагеря играет ключевую роль в процессе методического

сопровождения. Его обязанности включают:

- разработку документации,
- консультирование сотрудников по вопросам методики воспитательной работы,
- систематизацию и распространение лучшего опыта.

Эффективность воспитательной программы зависит от грамотно организованной системы методического сопровождения, которая помогает создавать благоприятные условия для личностного роста детей и профессионально-педагогического развития сотрудников лагеря.

кадровое

V. Критерии и показатели успешности реализации Программы

Оценка эффективности воспитательной работы в ЗСС ДОЛ «Городок солнца» АО «СТЗ» осуществляется на основе системы критериев и показателей, позволяющих количественно и качественно измерить достижение целей и решение задач, поставленных в настоящей Программе. Мониторинг проводится по трем ключевым направлениям: «Мир», «Россия», «Человек».

1. Критерий: Уровень сформированности ценностных ориентаций и гражданской идентичности (направления «Мир», «Россия»)

- **Показатель 1.1. Осведомленность о традиционных российских духовно-нравственных ценностях**
 - **Метод оценки:** Анкетирование участников смены до и после ее проведения.
 - **Целевое значение:** Увеличение доли детей, способных назвать не менее 5 ключевых ценностей (патриотизм, крепкая семья, созидательный труд и т.д.), на 20% по итогам смены.
- **Показатель 1.2. Понимание роли России в мировой истории и культуре**
 - **Метод оценки:** Проведение интеллектуальных игр (квизов) и викторин по итогам тематических дней блока «Россия». Анализ результатов.
 - **Целевое значение:** Средний балл за участие в мероприятиях блока «Россия» — не ниже 7 из 10 возможных.
- **Показатель 1.3. Проявление патриотизма и уважения к государственным символам**
 - **Метод оценки:** Педагогическое наблюдение во время церемоний подъема/спуска Государственного флага РФ; фиксация количества участников и их поведения.
 - **Целевое значение:** Участие не менее 95% состава лагеря в ежедневной церемонии подъема флага.

2. Критерий: Уровень развития личностных качеств и социальных компетенций (направление «Человек»)

- **Показатель 2.1. Уровень вовлеченности в социально значимую деятельность и самоуправление**
 - **Метод оценки:** Учет активности детей через балльную систему лагеря. Анализ данных об участии в работе органов самоуправления (советы отряда, дежурство).
 - **Целевое значение:** Не менее 80% воспитанников принимают активное участие как минимум в одном виде отрядной или общелагерной деятельности (КТД, дежурство, работа кружка) в течение смены.
- **Показатель 2.2. Сформированность навыков здорового образа жизни и безопасного поведения**

- **Метод оценки:** Статистика участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; результаты инструктажей по технике безопасности.
- **Целевое значение:** Посещение спортивных мероприятий не менее чем 70% личного состава лагеря. Отсутствие несчастных случаев, связанных с нарушением правил безопасности.
- **Показатель 2.3. Уровень коммуникативных навыков и толерантности**
 - **Метод оценки:** Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, социометрия), проводимая педагогом-психологом в начале и конце смены.
 - **Целевое значение:** Положительная динамика в показателях «принятие других» и «социометрический статус» у не менее 60% детей, имевших трудности в коммуникации на начало смены.

3. Критерий: Качество организации воспитательного процесса и удовлетворенность его участников

- **Показатель 3.1. Степень реализации запланированных мероприятий**
 - **Метод оценки:** Сверка календарного плана воспитательной работы с отчетами о проведенных мероприятиях.
 - **Целевое значение:** Выполнение плана воспитательных мероприятий на 100%.
- **Показатель 3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей)**
 - **Метод оценки:** Проведение анонимного онлайн-опроса по итогам смены.
 - **Целевое значение:** Оценка качества воспитательной работы не ниже 4.5 баллов из 5 по результатам опроса.
- **Показатель 3.3. Профессиональная компетентность педагогического состава**
 - **Метод оценки:** Самоанализ и взаимопосещение занятий вожатыми и воспитателями; анализ отзывов по итогам сезона.
 - **Целевое значение:** Положительная оценка методической работы старшим вожатым и заместителем руководителя по ВР у 100% сотрудников, прошедших установочные сборы.

Механизм сбора и анализа данных: Сбор данных осуществляется на всех уровнях реализации программы (отрядном, межотрядном, общелагерном) силами старшего вожатого, воспитателей и педагога-психолога. Итоговый анализ проводится по окончании каждой смены и представляется заместителю руководителя по ВР для принятия управленческих решений и корректировки программы на следующий сезон.

Система диагностических методов

Ниже представлена матрица методов, сгруппированных по направлениям и этапам реализации программы.

1. Входная диагностика (в организационный период смены)

Цель: Определение стартового уровня воспитанности, интересов детей и психологического климата в отряде.

Метод	Инструмент / Содержание	Что измеряем
Анкетирование	Анонимные опросники для разных возрастных групп с вопросами о ценностях, интересах, ожиданиях от лагеря.	Уровень осведомленности о традиционных ценностях, личные интересы, мотивацию к участию в смене.
Педагогическое наблюдение	Фиксация поведения детей в первые дни смены (адаптация, взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	Социальный статус ребенка в коллективе, уровень коммуникативных навыков, наличие признаков дезадаптации.
Социометрия	Классическая методика "Выбор в действии" или анкетирование («С кем бы ты хотел жить в одной комнате?», «Кого пригласишь на день рождения?»).	Структуру межличностных отношений в отряде, выявление лидеров, аутсайдеров, микрогруппы.
Психологическая диагностика	Проективные методики (например, «Несуществующее животное»), тесты на определение самооценки.	Психоэмоциональное состояние, уровень тревожности, особенности личности.

2. Текущая диагностика (в основной период смены)

Цель: Мониторинг динамики изменений, коррекция планов работы отряда и общелагерных мероприятий.

Метод	Инструмент / Содержание	Что измеряем
Балльно-рейтинговая система	Учет активности каждого ребенка через начисление баллов за участие в КТД, спортивных мероприятиях, проявление инициативы.	Уровень вовлеченности в жизнь лагеря, динамику социальной успешности.
Методика «Портфолио достижений»	Сбор грамот, дипломов, фотографий, творческих работ ребенка в течение смены.	Индивидуальный прогресс, развитие талантов, результативность участия в конкурсах.
Глубинное интервью / Беседа	Индивидуальные и групповые беседы вожатого/психолога с детьми об их впечатлениях, трудностях, успехах.	Качественная оценка удовлетворенности, выявление скрытых проблем во взаимоотношениях.
Анализ продуктов деятельности	Оценка результатов проектной и творческой деятельности: стенгазет, поделок, сценариев выступлений.	Развитие креативности, умение работать в команде, усвоение тематики блока.

3. Итоговая диагностика (в заключительный период смены)

Цель: Подведение итогов, фиксация личностного роста, сбор обратной связи для анализа

эффективности всей программы.

Метод	Инструмент / Содержание	Что измеряем
Повторная диагностика	Повторное проведение социометрии, анкетирования, тестов, использованных на входе.	Количественную и качественную динамику изменения показателей (рост самооценки, изменение статуса в группе).
Итоговое анкетирование «Огонек-анализ»	Опрос участников смены об их главном достижении, самом ярком событии, новых друзьях.	Общий уровень удовлетворенности, эмоциональную оценку смены, понимание пройденного материала.
Обратная связь от родителей	Онлайн-опрос или анкета для родителей по итогам смены.	Степень соответствия ожиданий реальности, оценку условий проживания, питания и безопасности.
Самоанализ педагогического состава	Проведение педсовета с обсуждением успехов и трудностей, анализ педагогических дневников.	Профессиональную рефлекссию, оценку эффективности применяемых форм и методов работы.